муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
руководитель МО	Методист	Директор
/ С.Г. Погорелова/	/Е. И. Москалец/	/М.Н. Романова/
Протокол № 1	27.08. 2026г.	Приказ №240
от 26.08 2026г.		от 28.08. 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 52CB9A3A7DE3E5B2BD5F5552155E7F47
Владелец: Романова Марина Николаевна
Действителен: с 13.04.2026 до 07.07.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Моя будущая профессия»

Класс: 9-й

Количество часов: 68

Составитель: Кузнецова Н.И., педагог-психолог

Волгоград – 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

В постиндустриальную эпоху меняется представление о профессионализме. Прежнему пониманию профессионализма как пожизненной приверженности той или иной профессиональной сфере, конкретной профессии, в которой постепенно накапливались знания, опыт, мастерство, приходит на смену мультипрофессионализм, предполагающий возможность и необходимость овладения человеком трудовыми функциями из нескольких видов профессиональной деятельности, в том числе из различных профессиональных областей. Актуальность содержания данного курса определяется тем, что каждый обучающийся сталкивается с необходимостью совершить профессиональный выбор; а с учётом тенденций быстро изменяющегося современного мира и рынка труда ему, возможно, придётся совершать этот выбор в дальнейшем неоднократно. Таким образом, помощь обучающемуся в освоении инструментов профессионального самоопределения становится одним из ключевых направлений, позволяющих ему в дальнейшем ориентироваться в мире образования и на рынке труда.

Программа «Моя будущая профессия» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 № 470, от 30.09.2020 № 533).

Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Моя будущая профессия» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

Цель программы — организация непрерывного профориентационного сопровождения обучающихся.

Задачи программы:

1) помощь в формировании и развитии интереса к труду и миру профессий;
2) помощь в определении интересов и выборе кружков и дополнительных занятий;
3) помощь в выборе профиля обучения;
4) помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Проблема профориентации в современном мире. Основные понятия.

Определение основных понятий в профориентации. Формулирование индивидуальных ожиданий от программы. Постановка целей и задач. Структурирование и систематизация информации о профориентации, известной ранее обучающимся на бытовом уровне. Принцип работы с рабочими тетрадями.

Понятия: профессиональный путь, профессии, рынок труда, профиль обучения, предпрофильная подготовка.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания.

Тема 2. Группа предметов «Математика», «Информатика и ИКТ».

Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к математике и ИКТ» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, презентация.

Тема 3. Группа предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Родной язык», «Родная литература».

Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к русскому и иностранным языкам, литературе» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, проект «Первый образовательный», презентация.

Тема 4. Группа предметов «История», «Обществознание», «Мировая художественная культура».

Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к истории» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные

задания, практическая работа, знакомство с просветительским порталом «Arzamas», презентация.

Тема 5. Физика.

Роль физики в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с физикой, смежных профессий. Связь физики с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к физике» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, знакомство с ресурсом «Get a class», практическая работа, создание видеоролика.

Тема 6. Химия.

Роль химии в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с химией, смежных профессий. Связь химии с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к химии» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, презентация, просмотр YouTube-канала проекта «Простая наука».

Тема 7. Биология.

Роль биологии в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с биологией, смежных профессий. Связь биологии с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к биологии» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, «InternetUrok.ru», презентация.

Тема 8. География.

Роль географии в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с географией, смежных профессий. Связь географии с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к географии» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, Гугл-карты, презентация.

Тема 9. Группа предметов: «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Роль предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий, связанных с предметами, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Тест «Способности к физической культуре, спорту и основам безопасности жизнедеятельности» (на время). Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практическая работа, презентация.

Тема 10. Подведение итогов.

Обсуждение пройденной программы. Сопоставление предметов, профилей обучения и областей профессиональной деятельности. Сопоставление индивидуальных результатов и поставленных в начале программы целей.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, практическая работа в группах, индивидуальные задания.

Тема 11. Профили обучения и готовность к выбору профессии.

Понятие «Функциональные позиции в компании — роли». Краткий обзор ролей, примеры. Соотношение понятий «профессиональная (карьерная) роль» и «профессия». Задание: предварительное определение своих функциональных ролей на диаграмме из рабочей тетради.

Понятия «профессиональные навыки» (hard skills) и «универсальные компетенции» (soft skills). Понятия «фронт-офис» и «бэк-офис». Заполнение таблицы из рабочей тетради: «Тип компании» (фронт-офис, бэк-офис).

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах — составление списков профессий бэк-офиса и фронтофиса.

Тема 12. Карьерная роль «Предприниматель».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции - перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Предприниматель», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли. Тест «Склонности к карьерной роли Предпринимателя». Работа в подгруппах с практическими заданиями (Практикум 1): анализ проблем и разработка проектных идей.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в проектных подгруппах.

К упражнению 1: здесь и далее можно заранее подготовить карточки с названиями профессий роли (см. примеры в рабочей тетради), разделить класс на подгруппы по количеству карточек и предложить каждой подгруппе подготовить описание профессии и функционала.

К упражнению 2: здесь и далее для выполнения задания можно разделить класс на две подгруппы, одна из которых перечисляет плюсы, другая — минусы.

К обсуждению результатов теста: здесь и далее можно предложить учащимся ответить на следующие вопросы:

- впечатления от теста, результата;
- что больше всего удивило при прохождении теста;
- какие перспективы видит учащийся для себя в связи с полученным результатом.

Тема 13. Карьерная роль «Коммуникатор».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Коммуникатор», и описание функциональных обязанностей. Обсуждение ораторский способностей, анализ видеоролика — примера ораторского мастерства. Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Коммуникатора». Практические задания: реклама своих услуг, опрос знакомых.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, самопрезентация, наблюдение и анализ.

Тема 14. Карьерная роль «Инноватор».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Инноватор», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Инноватора». Краткий обзор различных организаций, занимающихся поддержкой инновационной деятельности.

Практические задания: анализ интернет-ресурсов, разработка инновационного проекта и представление его классу.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов, презентация.

Тема 15. Карьерная роль «Специалист».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Специалист», и описание функциональных обязанностей. Обсуждение известных примеров специалистов.

Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Специалиста». Обзор интернет-ресурсов, самостоятельное знакомство с ними.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов.

Тема 16. Карьерная роль «Функционалист».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Функционалист», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли. Тест «Склонности к карьерной роли Функционалиста». Обзор интернет-ресурсов, самостоятельное знакомство с ними.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов.

Тема 17. Карьерная роль «Аналитик».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Аналитик», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Аналитика». Обзор интернет-ресурсов, самостоятельное знакомство с ними. Подготовка короткой аналитической статьи о каком-либо явлении или предмете.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов.

Тема 18. Карьерная роль «Администратор».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Администратор», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли. Тест «Склонности к карьерной роли Администратора». Обзор интернет-ресурсов, самостоятельное знакомство с ними. Понятие стажировки, её плюсы, примеры стажировок. Анализ вакансий для стажёров, поиск стажировок.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов.

Тема 19. Карьерная роль «Менеджер».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах. Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Менеджер», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли. Тест «Склонности к профессиональной роли Менеджера». Практическое задание: разработка представлений о возможных направлениях своей карьеры в качестве менеджера.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, презентация.

Тема 20. Подведение итогов, определение склонностей к карьерным ролям.

Обсуждение проделанной работы. Понятие «профессиональный успех», соотношение понятий «личные цели» и «профессиональные цели». Подведение итогов, постановка профориентационных целей.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания.

Планируемые результаты освоения программы «Моя будущая профессия» на уровне среднего общего образования

В области личностных результатов программа способствует:

1) повышению уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;

2) формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

4) формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участию в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;

6) развитию компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

Результаты изучения внеурочного курса «Моя будущая профессия» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные:

1) определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

2) создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Регулятивные:

1) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предметные результаты

В результате освоения программы курса «Моя будущая профессия» обучающиеся **научатся**:

ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования;

ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;

ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;

ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;

классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;

ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;

ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;

выбирать дальнейшую траекторию обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;

использовать алгоритм выбора профессии.

Обучающиеся **получат возможность научиться**:

определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;

определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;

выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;

выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Проблема профориентации в современном мире						-повышение функциональной читательской компетенции обучающихся; -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися),
1.1	Определение основных понятий в профориентации. Формулирование индивидуальных ожиданий от программы. Постановка целей и задач. Структурирование и систематизация информации о профориентации, известной ранее обучающимся на бытовом уровне. Принцип работы с рабочими тетрадями. Понятия: профессиональный путь, профессии, рынок труда, профиль обучения, предпрофильная подготовка	1				
Итого по разделу		**1**				
Раздел 2. Группа предметов «Математика», «Информатика и ИКТ»						
2.1	Обсуждение профессий, связанных с этой группой предметов, смежных профессий. Связь предметов с профилями обучения. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к математике и ИКТ». Обсуждение теста	2				
2.2	Выполнение упражнения 2 (беседа и ответы на вопросы). Домашнее задание: упражнение 3, п. 2, 3, 5	1				
2.3	Подведение итогов упражнения 2 и обсуждение презентаций	1				
Итого по разделу		**4**				
Раздел 3. Группа предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Родной язык», «Родная литература»						
3.1	Обсуждение профессий, связанных с этими предметами, обсуждение смежных профессий. Выполнение	2				

	упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к русскому и иностранным языкам, литературе. Обсуждение теста.					принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; -включение в урок игровых
3.2	Выполнение упражнения 3 (краткий обзор и выполнение п. 2 и п. 3 в подгруппах). Домашнее задание: упражнение 2 (поиск примеров вакансий и подготовка презентаций о них по предложенному образцу)	1				
3.3	Подведение итогов упражнения 2 и обсуждение презентаций	1				
Итого по разделу		**4**				
Раздел 4. Группа предметов «История», «Обществознание», «Мировая художественная культура»						
4.1	Обсуждение профессий, связанных с предметами, обсуждение смежных профессий. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к истории». Обсуждение теста	2				
4.2	Выполнение упражнения 2 (краткий обзор и работа с карточками в подгруппах). Домашнее задание: упражнение 3 (подготовить презентацию)	1				
4.3	Обсуждение презентаций из упражнения 3 и подведение итогов	1				
Итого по разделу		**4**				
Раздел 5. Физика						
5.1	Обсуждение профессий, связанных с физикой, обсуждение смежных профессий. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к физике». Обсуждение теста	2				
5.2	Выполнение упражнения 2 (краткий обзор и обсуждение вопросов). Домашнее задание: упражнение 3 (познакомиться с интернет-ресурсом, выполнить п. 2, подготовить	1				

	сообщение)					процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -организацию шефства, наставничества старших учащихся над младшими школьниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного
5.3	Демонстрация опыта/представление сообщений, обсуждение презентаций, подведение итогов	1				
Итого по разделу		**4**				
Раздел 6. Химия						
6.1	Обсуждение профессий, связанных с химией, обсуждение смежных профессий. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к химии». Обсуждение теста	2				
6.2	Выполнение упражнения 2 (обсуждение вопросов). Домашнее задание: упражнение 3 (познакомиться с интернет-ресурсом, подготовить сообщение — карту эксперимента)	1				
6.3	Представление и обсуждение сообщений, подведение итогов	1				
Итого по разделу		**4**				
Раздел 7. Биология						
7.1	Обсуждение профессий, связанных с химией, обсуждение смежных профессий. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к биологии». Обсуждение теста	2				
7.2	Выполнение упражнения 2 (обсуждение вопросов). Домашнее задание: упражнение 3 (познакомиться с интернет-ресурсом, выполнить п. 2, подготовить сообщение)	1				
7.3	Представление и обсуждение сообщений, подведение итогов	1				
Итого по разделу		**4**				
Раздел 8. География						
8.1	Обсуждение профессий, связанных с географией. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к географии». Обсуждение теста	2				

8.2	Выполнение упражнения 2, п. 1 (работа с картой). Выполнение упражнения 3, п. 1, 2 (краткий обзор и составление маршрутов). Домашнее задание: упражнение 3, п. 3, 4	1				выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для подготовки обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.
8.3	Представление и обсуждение работ, подведение итогов	1				
Итого по разделу		**4**				
Раздел 9. ОБЖ, физическая культура						
9.1	Обсуждение профессий, связанных с предметами, смежных профессий. Выполнение упражнения 1 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Способности к ОБЖ». Обсуждение теста	2				
9.2	Активизирующая беседа по упражнению 3, обсуждение вопросов. Домашнее задание: упражнение 3 (познакомиться с интернет-ресурсом, изучить нормы ГТО)	1				
9.3	Активизирующая беседа по упражнению 2 и выполнение заданий (разработка рекомендаций, примеры профессий, требующих высокой физической подготовки)	1				
Итого по разделу		**4**				
Раздел 10. Подведение итогов						
10.1	Подведение итогов: определение ведущих предметов учащихся. Обсуждение результатов, обмен впечатлениями о программе	1				
Итого по разделу		1				

Раздел 11. Понятие карьерной роли						-повышение функциональной читательской компетенции обучающихся; -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и
11.1	Понятие «Функциональные позиции в компании - роли». Краткий обзор ролей, примеры. Соотношение понятий «карьерная (профессиональная) роль» и «профессия». Задание: предварительное определение своих функциональных ролей на диаграмме из рабочей тетради. Понятия «профессиональные навыки» (hard skills) и «универсальные компетенции» (soft skills), «фронт-офис» и «бэк-офис». Заполнение таблицы из рабочей тетради «Тип компании» (фронт-офис, бэк-офис). Домашнее задание: заполнить таблицу из рабочей тетради «Навыки и компетенции» («уже владею», «хочу освоить»)	1				
Итого по разделу		**1**				
Раздел 12. Карьерная роль «Предприниматель»						
12.1	Знакомство с карьерной ролью «Предприниматель», описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции. Упражнение 1 (обсуждение примеров и заполнение таблицы)	1				
12.2	Задание 1 (краткий обзор и ответы на вопросы). Упражнение 2 (анализ плюсов и минусов роли)	1				
12.3	Тест «Склонности к карьерной роли Предпринимателя». Обсуждение результатов теста. Задание 2 (активизирующая беседа и ответы на вопросы)	1				
12.4	Практикум 1. Краткий обзор. Выполнение п. 3 (работа в подгруппах). Домашнее задание: остальные задания Практикума 1 и Практикум 2.	1				
Итого по разделу		**4**				

Раздел 13. Карьерная роль «Коммуникатор»						сверстниками
13.1	Знакомство с карьерной ролью «Коммуникатор». Примеры известных Коммуникаторов. Профессиональные навыки и универсальные компетенции. Упражнение 1 (обсуждение примеров и заполнение таблицы)	1				(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных
13.2	Задание 1 (обсуждение и анализ ораторских способностей на примере упомянутого или другого видеоролика). Упражнение 2 (анализ плюсов и минусов роли)	1				
13.3	Тест «Склонности к карьерной роли Коммуникатора». Обсуждение результатов теста. Домашнее задание: задание 2	1				
13.4	Практикум 1, п. 1, 2, 5 (выполнение заданий в подгруппах, представление результатов). Домашнее задание: практикум 2	1				
Итого по разделу		**4**				
Раздел 14. Карьерная роль «Инноватор»						
14.1	Знакомство с карьерной ролью «Инноватор», описание. Примеры известных Инноваторов. Профессиональные навыки и универсальные компетенции. Упражнение 1 (обсуждение примеров и заполнение таблицы)	1				
14.2	Задание 1 (краткий обзор и ответы на вопросы). Упражнение 2 (анализ плюсов и минусов роли)	1				ситуаций для обсуждения в классе;
14.3	Тест «Склонности к карьерной роли Инноватора». Обсуждение результатов теста. Краткий обзор различных организаций, занимающихся поддержкой инновационной деятельности. Практикум 1 (выполнение заданий и представление результатов)	1				-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и
14.4	Практикум 2, п. 2. В подгруппах придумать и разработать инновационный проект и представить его классу. Домашнее задание: изучить упомянутые конкурсы проектов и проектных школ	1				
Итого по разделу		**4**				
Раздел 15. Карьерная роль «Специалист»						
15.1	Знакомство с карьерной ролью «Специалист», описание. Примеры известных Специалистов. Профессиональные навыки и универсальные компетенции. Упражнение 1 (обсуждение примеров и заполнение таблицы)	1				

15.2	Задание 1 (краткий обзор и ответы на вопросы). Упражнение 2 (анализ плюсов и минусов роли)	1				взаимодействию с другими детьми; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -организацию шефства, наставничества старших учащихся над младшими школьниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и
15.3	Задание 2 (самоанализ). Тест «Склонности к карьерной роли Специалиста». Обсуждение результатов теста	1				
15.4	Практикум 1. Практикум 2. Краткий обзор рассмотренных ресурсов и их назначение. Домашнее задание: Ознакомиться с упомянутыми интернет-ресурсами	1				
Итого по разделу		**4**				
Раздел 16. Карьерная роль «Функционалист»						
16.1	Знакомство с карьерной ролью «Функционалист», описание. Примеры известных Функционалистов. Профессиональные навыки и универсальные компетенции. Упражнение 1 (обсуждение примеров и заполнение таблицы)	1				
16.2	Задание 1 (краткий обзор и ответы на вопросы). Упражнение 2 (анализ плюсов и минусов роли)	1				
16.3	Тест «Склонности к карьерной роли функционалиста». Обсуждение результатов теста	1				
16.4	Практикум 1. Практикум 2. Краткий обзор представленных ресурсов, обсуждение и ответы на вопросы	1				
Итого по разделу		**4**				
Раздел 17. Карьерная роль «Аналитик»						
17.1	Знакомство с карьерной ролью «Аналитик», описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции. Упражнение 1 (обсуждение примеров и заполнение таблицы)	1				
17.2	Задание 1 (краткий обзор и ответы на вопросы). Упражнение 2 (анализ плюсов и минусов роли)	1				
17.3	Тест «Склонности к карьерной роли Аналитика». Обсуждение результатов теста	1				
17.4	Практикум 1, п.1, работа в подгруппах. Экспресс-подготовка (на уроке) аналитической статьи о каком-либо предмете или явлении	1				
Итого по разделу		**4**				
Раздел 18. Карьерная роль «Администратор»						
18.1	Знакомство с карьерной ролью «Администратор», описание.	1				

	Профессиональные навыки и универсальные компетенции.Упражнение 1 (обсуждение примеров и заполнение таблицы)					оформления собственных идей, навык уважительного
18.2	Задание 1 (краткий обзор и ответы на вопросы). Упражнение 2 (анализ плюсов и минусов роли)	1				отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для подготовки обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.
18.3	Тест «Склонности к карьерной роли Администратора». Обсуждение результатов теста	1				
18.4	Практикум 1 и Практикум 2 - краткий обзор. Понятие стажировки, её плюсы, примеры стажировок. Домашнее задание: практикум 2, п. 1. Изучить вакансии для стажеров на упомянутых ресурсах	1				
Итого по разделу		**4**				
Раздел 19. Карьерная роль «Менеджер»						
19.1	Знакомство с карьерной ролью «Менеджер», описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции. Упражнение 1 (обсуждение примеров и заполнение таблицы)	1				
19.2	Задание 1 (краткий обзор и ответы на вопросы). Упражнение 2 (анализ плюсов и минусов роли)	1				
19.3	Задание 2 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Склонности к карьерной роли Менеджера». Обсуждение результатов теста.	1				
19.4	Практикум 1 (анализ стилей управления, построение собственных карьерных перспектив в рассматриваемой роли). Домашнее задание: Практикум 2	1				
Итого по разделу		**4**				
	Раздел 20. Подведение итогов					
20.1	Подведение итогов, определение склонностей к профессиональным ролям	1				
Итого по разделу		**1**				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8 класс/ Кузнецов К. Г., Кувшинова О. Л., Серебряков А. Г. и др. - М. : Просвещение, 2023. - 80 с.
2. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 10—11 класс/ Кузнецов К. Г., Серебряков А. Г., Биккулова О. С. и др. - М. : Просвещение, 2023. - 96 с.
3. Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашнина М.Г. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В. Афанасьевой. СПб: Речь, 2008. - 366 с.
4. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - Сб.: Питер, 2006.- 214с.
5. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника/ авт.сост.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Глобус, 2009.-79 с. - (Профильная школа).
6. Истратова О.Н. Психологические тесты для старшелассников/ О.Н. Истратова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.-249 с.
7. Климов Е.А., Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2004. - 304 с.
8. Личностное портфолио старшеклассника: учеб.-метод. Пособие/З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, Т.В. Черникова; Под ред. Т.В. Черниковой, 3 - е изд., стереотипное- М.: Глобус, 2008.- 128 с.
9. Моя будущая профессия. Рабочие программы. 8-11 классы/К. Г. Кузнецов, М. А. Лебедева. - М. : Просвещение, 2021. - 40 с.
10. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М.: Просвещение, 1995.
11. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 2004. - 246 с.
12. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 128 с.
13. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.-Ч.1. Основы психологии: 10 кл.-224 с.
14. 16. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.-Ч.2. Психология общения: 11 кл.-192 с.
15. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
16. Психология популярных профессий/род ред. Л.А. Головей.- СПб.:Речь, 2003 с.

17. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. .- М.: Генезис, 2005.-124с.
18. Резапкина Г.В Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. М.: Генезис, 2005 - 208 с.
19. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала.-М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.-336с.
20. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации – Ростов н/Д.: «Феникс», 2005. – 288с.
21. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников». – СПб.: Речь, 2007. – 168 с.
22. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса / авт.-сост.: Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. – 2-е изд.; доп. М.: Глобус, 2008. – 101 с.- (Профильная школа).

Информационные ресурсы

1. http://psychologylib.ru/enc/item/f00/s00/e0000048/index.shtml - сайт «Библиотека по психологии» содержит ряд электронных учебно-методических пособий по экспериментальной психологии. Подробно освещены темы по планированию психолого-педагогического эксперимента.
2. http://psyjournals.ru/psyedu/2011/n1/ - сайт журнала «Психологическая наука и образование».
3. http://vch.narod.ru/ – «Психологическая лаборатория». Большая коллекция тестов (описание + бланки).
4. http://www.e-test.ru/- сайт, на котором собраны авторские психологические тесты, созданные студентами и выпускниками факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова в рамках выполнения дипломных и курсовых проектов
5. Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html
6. Сайт лаборатории теоретических и экспериментальных проблем психологии развития Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html
7. Сайт группы исследования факторов формирования индивидуальности Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html
8. Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО - Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html

9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: http://biblioclub.ru
10. ЭБС издательства ЛАНЬ – Режим доступа: http://e.lanbook.com
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: http://elibrary.ru
12. «Педагогическая библиотека» http://www.pedlib.ru/
13.Электронная библиотека психологической литературы http://bookap.info/
14. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» http://www.koob.ru
15. «Психея» http://www.psycheya.ru/
16. Газета «Школьный психолог» http://psy.1september.ru/
17. Журнал «Вопросы психологии» http://www.voppsy.ru/
18. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» http://www.psyedu.ru/
19. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Академический Проект, 2015. 336 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/36853.
20. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург : УрО РАО, 2012. 98 с. URL: http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508.